ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 52CB9A3A7DE3E5B2BD5F5552155E7F47
Владелец: Романова Марина Николаевна
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из основной образовательной программы среднего общего образования

Рабочая программа
учебного курса
«Трудные вопросы в обществознании»
для 10 класса

Выписка верна 28.08.2026

Директор



М.Н. Романова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Краткая характеристика курса

Рабочая программа элективного курса «Трудные вопросы обществознания» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ориентирована на **расширение и углубление знаний учащихся за пределами базового учебника обществознания**.

Принципиальное отличие курса от школьной программы:

Курс **не дублирует** содержание учебника и не повторяет темы базового курса. Его задача — вывести учащихся за рамки школьного материала, познакомить с **научными подходами, дискуссионными теориями, методологией социального познания**, которые в школьном курсе либо отсутствуют, либо представлены фрагментарно.

Ключевые особенности курса:

- **Проблемно-методологическая направленность.** Курс строится не вокруг «тем учебника», а вокруг **научных проблем и дискуссий**, которые в школьном курсе упрощены или опущены.
- **Выход за рамки учебника.** Рассматриваются концепции, не входящие в базовый курс: теории справедливости Дж. Ролза, концепция «текучей современности» З. Баумана, теория социального конструирования, постмодернистская критика общества, теория «общества риска» У. Бека, концепция «конца истории» Ф. Фукуямы и её критика и др.
- **Междисциплинарность.** Курс интегрирует философию, социологию, политологию, экономику, право, культурологию, психологию.
- **Академическая культура.** Учащиеся работают с первоисточниками, научными статьями, аналитическими обзорами, статистикой, что готовит их к университетскому обучению.
- **Дискуссионный формат.** Каждое занятие предполагает столкновение позиций, научную полемику, аргументацию.

Актуальность курса обусловлена:

- разрывом между школьным уровнем обществознания и требованиями современного высшего образования;
- необходимостью формирования **научного мышления** и **методологической грамотности**;
- запросом на подготовку к олимпиадам, конкурсам, проектной деятельности;
- потребностью в осмыслении **сложных и противоречивых явлений** современного мира.

1.2. Цели курса

Цель: формирование у учащихся **научного, критического и методологического мышления** через освоение дискуссионных и сложных вопросов обществознания, выходящих за рамки школьного учебника.

1.3. Задачи курса

1. **Образовательные:**
    - познакомить учащихся с научными теориями и концепциями, не входящими в базовый курс;
    - раскрыть методологию социального познания;
    - сформировать умение работать с первоисточниками и научной литературой;
    - научить анализировать и сопоставлять различные научные позиции.
2. **Развивающие:**
    - развивать критическое, аналитическое, системное мышление;
    - формировать навыки научной дискуссии и аргументации;
    - совершенствовать умение работать с абстрактными концепциями;

- развивать исследовательские и проектные навыки.

3. **Воспитательные:**
   - формировать научное мировоззрение и интеллектуальную честность;
   - воспитывать уважение к многообразию научных позиций;
   - способствовать становлению активной гражданской позиции через осмысление сложных социальных проблем.

1.4. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- сформированность **научного мировоззрения**, основанного на критическом осмыслении социальной реальности;
- готовность к **самостоятельной исследовательской деятельности**;
- толерантность к различным научным позициям и мировоззренческим установкам;
- сформированность **интеллектуальной честности** и академической культуры;
- осознание **сложности и многомерности** социальных процессов;
- готовность к **непрерывному образованию** и самообразованию.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные:** умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, планировать и осуществлять научный поиск, оценивать результаты;
- **Познавательные:** владение методами научного познания (анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, сравнение, обобщение); умение работать с научными текстами и первоисточниками;
- **Коммуникативные:** владение навыками **академической дискуссии**, умение формулировать и отстаивать научную позицию, вести научную полемику;
- **Личностные УУД:** способность к рефлексии, самооценке, личностному и профессиональному самоопределению.

Предметные результаты:

- знание **основных научных теорий и концепций** в области социальных наук, выходящих за рамки школьного курса;
- понимание **методологии социального познания**, специфики социальных наук;
- умение **анализировать и сопоставлять** различные научные позиции по дискуссионным вопросам;
- умение работать с **первоисточниками** (философскими, социологическими, политологическими, экономическими текстами);
- умение **применять научные концепции** для анализа современных социальных процессов;
- владение навыками **научной аргументации** и написания аналитических работ.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Методология социального познания (4 часа)

Тема 1.1. Специфика социального познания (1 ч.)

- Естественно-научное и социально-гуманитарное познание: сходства и различия. Проблема объективности в социальных науках.Позитивизм, антипозитивизм, неопозитивизм в социальных науках. Концепция «понимающей социологии» М. Вебера. Идеографический и номотетический методы.

Тема 1.2. Методология научного исследования в обществознании (1 ч.)

- Гипотеза, теория, парадигма в социальных науках. Понятие научной парадигмы (Т. Кун) и её роль в обществознании. Методы сбора и анализа социальной информации.Количественные и качественные методы в социологии.

Тема 1.3. Проблема истины в социальном познании (1 ч.)

- Корреспондентная, когерентная, прагматическая теории истины. Релятивизм и объективизм в социальных науках. Проблема ценностной нейтральности (М. Вебер).Социальный конструктивизм (П. Бергер, Т. Лукман).

Тема 1.4. Практикум: анализ научных текстов по методологии (1 ч.)

- Работа с фрагментами работ М. Вебера, Т. Куна, П. Бергера и Т. Лукмана. Сопоставление методологических позиций. Написание аналитического эссе.

Раздел 2. Общество и человек: дискуссионные теории (6 часов)

Тема 2.1. Теории общества: от классики к современности (1 ч.)

- Классические теории общества: О. Конт, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер. Системно-функциональный подход (Т. Парсонс, Р. Мертон). Теория конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер).

Тема 2.2. Общество риска и текучая современность (1 ч.)

- Концепция «общества риска» У. Бека. «Текучая современность» З. Баумана. Постмодернистская критика общества (Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар). Общество потребления и его критика.

Тема 2.3. Теории справедливости и социального устройства (1 ч.)

- Теория справедливости Дж. Ролза. Либертарианская концепция Р. Нозика. Коммунитаристская критика (М. Сэндел, А. Макинтайр). Дискуссия о равенстве и свободе.

Тема 2.4. Проблема прогресса и исторического развития (1 ч.)

- Линейные и циклические концепции истории. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы и её критика. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Многовариантность исторического развития.

Тема 2.5. Человек в философской и научной перспективе (1 ч.)

- Философская антропология: М. Шелер, Х. Плеснер. Экзистенциализм о человеке (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Проблема идентичности в современном мире (Э. Эриксон, Э. Гидденс). Постчеловек и трансгуманизм: этические проблемы.

Тема 2.6. Практикум: дискуссия по социально-философским проблемам (1 ч.)

- Дебаты по проблемам справедливости, прогресса, идентичности. Анализ кейсов. Написание эссе.

Раздел 3. Экономика: за пределами учебника (6 часов)

Тема 3.1. Экономические школы и их противоречия (1 ч.)

- Классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо). Марксистская политическая экономия. Кейнсианство и неокейнсианство. Монетаризм (М. Фридман). Институциональная экономика (Д. Норт, Р. Коуз).

Тема 3.2. Поведенческая экономика (1 ч.)

- Ограниченная рациональность (Г. Саймон). Теория перспектив (Д. Канеман, А. Тверски). Эффекты и искажения в экономическом поведении. Нобелевские премии по экономике: поведенческий подход.

Тема 3.3. Глобальные экономические проблемы (1 ч.)

- Экономическое неравенство: концепция Т. Пикетти. Проблема «ловушки бедности». Глобальные цепочки создания стоимости. Финансовые кризисы: теория и практика.

Тема 3.4. Экономика и государство: дискуссионные вопросы (1 ч.)

- Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен). Провалы государства и провалы рынка. Дискуссия о роли государства в экономике. Цифровая экономика и её вызовы.

Тема 3.5. Экономическая социология (1 ч.)

- Социальные основания экономического поведения. Доверие и социальный капитал (Ф. Фукуяма). Экономическая культура и институты. Неформальная экономика.

Тема 3.6. Практикум: анализ экономических концепций и кейсов (1 ч.)

- Сопоставление экономических школ. Анализ реальных экономических ситуаций. Дискуссия по экономическим проблемам.

Раздел 4. Социальные отношения: научные подходы (6 часов)

Тема 4.1. Теории социальной стратификации (1 ч.)

- Классовый подход К. Маркса. Функционалистская теория стратификации (К. Дэвис, У. Мур). Теория социального пространства П. Бурдьё. Концепция «нового класса» (Э. Гоулднер).

Тема 4.2. Социальная мобильность и её исследования (1 ч.)

- Теория социальной мобильности П. Сорокина. Каналы и механизмы мобильности. Межпоколенная и внутрипоколенная мобильность. Исследования мобильности в современной социологии.

Тема 4.3. Социология девиации (1 ч.)

- Биологические, психологические, социологические теории девиации. Теория аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона. Теория стигматизации (Г. еккер). Теория дифференциальной ассоциации (Э. Сатерленд).

Тема 4.4. Социология конфликта (1 ч.)

- Конфликтологическая парадигма. Теория конфликта Р. Дарендорфа. Позитивно-функциональная теория конфликта Л. Козера. Современные исследования конфликтов.

Тема 4.5. Социология семьи и гендера (1 ч.)

- Исторические формы семьи. Функционалистский и конфликтологический подходы к семье. Гендерная социология: ключевые концепции. Трансформация семейных отношений в современном мире.

Тема 4.6. Практикум: анализ социологических исследований (1 ч.)

- Работа с данными социологических опросов. Анализ научных статей по социологии. Проведение мини-исследования.

Раздел 5. Политика и право: дискуссионные теории (6 часов)

Тема 5.1. Теории власти и государства (1 ч.)

- Классические теории власти (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Теория элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). Плюралистическая теория власти Р. Даль). Неомарксистские теории власти (Н. Пуланзас).

Тема 5.2. Теории демократии (1 ч.)

- Классическая и элитарная демократия. Полиархия Р. Даля. Делиберативная демократия (Ю. Хабермас). Проблемы и парадоксы демократии.

Тема 5.3. Политическая культура и участие (1 ч.)

- Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы. Типы политического участия. Политическая социализация. Абсентеизм и его причины.

Тема 5.4. Теории справедливости и права (1 ч.)

- Естественно-правовая традиция. Позитивистская теория права. Теория справедливости Дж. Ролза и её правовые импликации. Проблема прав человека в современном мире.

Тема 5.5. Международные отношения и геополитика (1 ч.)

- Теории международных отношений (реализм, либерализм, конструктивизм). Геополитические концепции. Глобальное управление и его проблемы. Россия в современном мире.

Тема 5.6. Практикум: анализ политико-правовых концепций (1 ч.)

- Работа с первоисточниками. Сопоставление политических теорий. Дискуссия по политико-правовым проблемам.

Раздел 6. Итоговое обобщение и защита проектов (6 часов)

Тема 6.1. Подготовка исследовательских проектов (2 ч.)

- Выбор темы, формулировка гипотезы. Работа с литературой и источниками. Структура и оформление проекта.

Тема 6.2. Консультации по проектам (1 ч.)

- Индивидуальные консультации. Корректировка research design.

Тема 6.3. Защита исследовательских проектов (2 ч.)

- Презентация проектов. Научная дискуссия. Оценивание и рефлексия.

Тема 6.4. Итоговое обобщение курса (1 ч.)

- Рефлексия по итогам курса. Обсуждение перспектив дальнейшего образования. Итоговое оценивание.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов
Раздел 1. Методология социального познания		
1.1	Специфика социального познания	1
1.2	Методология научного исследования в обществознании	1
1.3	Проблема истины в социальном познании	1
1.4	Практикум: анализ научных текстов по методологии	1
Раздел 2. Общество и человек: дискуссионные теории		
2.1	Теории общества: от классики к современности	1

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов
2.2	Общество риска и текучая современность	1
2.3	Теории справедливости и социального устройства	1
2.4	Проблема прогресса и исторического развития	1
2.5	Человек в философской и научной перспективе	1
2.6	Практикум: дискуссия по социально-философским проблемам	1
Раздел 3. Экономика: за пределами учебника		
3.1	Экономические школы и их противоречия	1
3.2	Поведенческая экономика	1
3.3	Глобальные экономические проблемы	1
3.4	Экономика и государство: дискуссионные вопросы	1
3.5	Экономическая социология	1
3.6	Практикум: анализ экономических концепций и кейсов	1
Раздел 4. Социальные отношения: научные подходы		
4.1	Теории социальной стратификации	1
4.2	Социальная мобильность и её исследования	1

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов
4.3	Социология девиации	1
4.4	Социология конфликта	1
4.5	Социология семьи и гендера	1
4.6	Практикум: анализ социологических исследований	1
Раздел 5. Политика и право: дискуссионные теории		
5.1	Теории власти и государства	1
5.2	Теории демократии	1
5.3	Политическая культура и участие	1
5.4	Теории справедливости и права	1
5.5	Международные отношения и геополитика	1
5.6	Практикум: анализ политико-правовых концепций	1
Раздел 6. Итоговое обобщение и защита проектов		
6.1	Подготовка исследовательских проектов	2
6.2	Консультации по проектам	1
6.3	Защита исследовательских проектов	2

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов
6.4	Итоговое обобщение курса	1
Итого	**34**	

---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Научная литература для учителя и учащихся:

1. Вебер М. Избранные произведения.
2. Кун Т. Структура научных революций.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну.
5. Бауман З. Текучая современность.
6. Ролз Дж. Теория справедливости.
7. Нозик Р. Анархия, государство и утопия.
8. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек.
9. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций.
10. Пикетти Т. Капитал в XXI веке.
11. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро.
12. Бурдьё П. Социология социального пространства.
13. Сорокин П. Социальная и культурная динамика.
14. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт.
15. Даль Р. О демократии.
16. Хабермас Ю. Вовлечение другого. Очерки политической теории.
17. Almond G., Verba S. The Civic Culture.
18. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики.

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска;
- доступ к сети Интернет;
- раздаточный материал (фрагменты первоисточников, научные статьи, кейсы);
- презентации к занятиям.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

- **Текущий контроль:** участие в дискуссиях, анализ первоисточников, написание аналитических эссе, работа с кейсами.
- **Промежуточный контроль:** практикумы по разделам, исследовательские задания.

- **Итоговый контроль:** защита исследовательского проекта.

Формы итоговой аттестации:

- исследовательский проект (обязательный);
- итоговое эссе по одной из дискуссионных проблем курса;
- участие в итоговой научной дискуссии.